Аналитическая справка-анкета
«Самооценка развивающей предметно-пространственной среды»

Возрастная группа: средняя

Воспитатели: Горяева Ю.Р. и Курилова Г.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Краткое описание (показатели должны подтверждаться в презентации (или) в паспорте с указанием страницы или номера слайда)** |
| **Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:** |
| Разработана модель РППС, в соответствии с тематическим планированием ДОУ. | РППС разработана в соответствии с тематическим планированием ДОУ. Имеется необходимое оборудование для реализации инновационных технологий: - проектная деятельность по речевому развитию («В страну Чукошию» знакомство с творчеством К.И.Чуковского) (слайд №10); - мнемотехника (таблицы), -здоровьесберегающая технология (формирование координации через использование нетрадиционного физ.оборудования (см.слайд № 11).Материалы и оборудование интересны воспитанникам группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности по всем образовательным областям. |
| РППС соответствует возрастным особенностям группы | Объекты среды соответствуют: возрастным возможностям воспитанников, содержанию программы; росту воспитанников.В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у воспитанников опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную активность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. (см. паспорт стр7-14, слайд№6-9). |
| **Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):** |
| Групповое пространство разграничено по секторам; | В РППС 12 центров:1. Центр «Строительство»
2. Центр сюжетно-ролевых игр»
3. Центр «Театр»
4. Центр «Мы музыканты»
5. Центр «Творческая мастерская»
6. «Центр развивающих игр»
7. Центр «Мы экспериментируем»
8. Центр «Речевичок»
9. «Центр уединения»
10. Центр «Здоровичок»
11. Центр «С чего начинается Родина»
12. «Центр безопасности»

(см. слайд №4) |
| Трансформируемость среды | РППС изменяется:- в соответствии с образовательной ситуацией,- от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. Для этого используем мягкие модули, ширмы, напольный строитель, детскую мебель. (слайд №5,6,7,11; см. паспорт стр7-8). |
| **Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам:** |
| Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; | Все элементы РППС имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья воспитанников.Оборудование соответствует требованиям СанПин, безопасности пожарной, экологической и пр. ( см. паспорт стр.3(5) |
| Наличие карт расстановки мебели для ОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин; | Имеется картотека схем расстановки мебели для ОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин; ( см. паспорт стр.13, слайд №4) |
| Маркировка мебели в соответствии СанПин | Мебель имеет маркировку с учётом роста воспитанников в соответствии СанПин ( см. паспорт стр.13 п №5) |
| **Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:** |
| Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям; | Игровое оборудование (игрушки) подобрано в соответствии психолого-педагогическим особенностями воспитанников среднего дошкольного возраста и эстетическим требованиям; (см. слайд№6- 15) |
| Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; | Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и СанПин: цвет стен, шторы, мебель имеют приглушенные пастельные тона, что обеспечивает психологический комфорт. ( см.слайд №3) |
| Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности; | В интерьере группы и ДОУ присутствуют работы воспитанников : выставка детских рисунков, аппликаций «Вернисаж», шкаф с полками для поделок и лепки в раздевалке. В группе: в уголке творчества, на магнитной доске. (см. слайд №8) |
| Единство стиля в оформлении группы. | Группа «Радуга» - маркировка предметов и мест личного пользования (стульев, шкафчиков в раздевалке, крючков для полотенец, кроватей, полок для лепки, средств по изодеятельности) имеет единый стиль; элемент изображения радуги в уголке природы, на стендах в родительском уголке, детский диванчик оформлен в радужных цветах. (см. слайд № 15) |
| **Организация в ДОУ мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:** |
| Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года | Разработан план обновления РППС на 2020-2021 учебный год по результатам мониторинга на начало года.(см. паспорт стр.14п. 6) |
| **Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения:** |
| Мебель как организующий элемент предметно пространственной среды |  Для СОД и СДД– столы, стулья, мебель для игр( см.паспорт стр. 13; слайд №3,) |
| Предметная среда для игровой деятельности | Центры для игровой деятельности(см.слайд №4) |
| Предметная среда для продуктивной деятельности | «Творческая мастерская», «Строительство»(см.слайды №5,8) |
| Предметная среда для познавательно — исследовательской деятельности. | Центр «Мы экспериментируем», «Центр математики и конструирования» ( см. паспорт стр.7; слайды №5,9,14) |
| Предметная среда для организации двигательной активности детей | Центр «Здоровичок»(см. слайд№11, в паспорте стр.12). |
| **Создание информационного пространства для родителей:** |
| Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс | В родительском уголке - памятки для родителей, консультации, информационные стенды, выставки детских работ.(см. паспорт стр.5,6) |
| Участие родителей (законных представителей) в создании РППС | Проявляют инициативу в ремонте группы, участка; оказывают спонсорскую поддержку в приобретении средств для изодеятельности, игрового материала, дидактических игр, детской литературы, оборудования, оказывают помощь в создании комфортной РППС для их детей |
| **Соблюдение принципов РППС в соответствии с ФГОС ДО:** |
| - насыщенность -содержательность -вариативность -полифункциональность –безопасность -трансформируемость -доступность | РППС организована в соответствии с ФГОС ДО: 1. Игровой материал  размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их и использовать в качестве предметов заменителей в разных видах деятельности. Так например, дети могут взять из уголка экспериментирования шишки, элементы мелкого конструктора, кубики  и использовать  в как атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Семья» и в др. Таким образом работает принцип  **полифункциональности** РППС. |
|  **Доступность**. Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все виды самостоятельной детской деятельности. Для этого имеются специальные стеллажи, шкафы с выдвижными контейнерами, в которых находится необходимый материал Это позволяет ребенку в любой  момент достать интересующий его материал |
|  | 3.**Вариативность** РППС позволяет детям выбрать ту или иную игру в зависимости от настроения и интересов. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;  |
|  | **4.Безопасность среды*.*** Все пространство предметно-развивающей среды группы ***безопасно*,** соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты, шкафы прикреплены к стене, столы промаркированы и углы закруглены, весь игровой материал и оборудование без повреждений наружных поверхностей, переносной планшет и интерактивная доска располагаются на уровне глаз детей. |
| 5. Развивающая предметно - пространственная среда **насыщенна и информационно содержательна**, что обеспечивается разнообразием тематики и многообразием дидактического и информационного материала. (см. паспорт стр.6-14;слайды№6-13) |
| 6. Наличие ширм, подушек, кукольной мебели, мягких модулей позволяет **трансформировать**пространство группы в зависимости от образовательной ситуации и интересов и возможностей детей. |